



Dagplejen

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2018-01-09



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I	3
1.1 Tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	10
2.5 Overgange	11
2.6 Lokale spørgsmål	14
3 EVALUERING AF RESULTATER	16
3.1 Brugertilfredshed	16
3.2 Sprogvurdering	17
3.3 Lege- og læringsmiljøvurdering	18
4 ORDINÆRT TILSYN I	21
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	21



1 ORDINÆRT TILSYN I

1.1 Tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Daglejleder Susanne Nielsen, Distriktsleder Annette Belling, pædagog Nan Grønsdal, pædagog Hanne Kristensen

Navn på tilsynsførende: Susanne Stentoft Hermansen, Neu;Sight

Dato for tilsyn: 30. januar 2018

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Neu;Sight har til opgave gennem Rambølls system Hjernen&Hjertet at udføre de lovpligtige anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er det anmeldte lovpligtige tilsyn, og har til formål at sikre at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning. Tilsynet kan komme med bemærkninger, anbefalinger eller påbud ift. til de observationer der er gjort under tilsynet samt med udgangspunkt i indsamlede data fra Hjernen&Hjertet.

Rammesætning af s tilsyn:

Tilsynet i dagplejen er gennemført indenfor nedenstående ramme.

Før tilsynet

- Neu;Sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune
- Neu;Sight planlægger rækkefølge og tidspunkt på de enkelte tilbud og sender informationsbrev ud til lederne
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Lege- og læringsmiljøvurdering (herefter LLMV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Leder udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen, seneste tilsynsrapport og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside

Under tilsynet

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Kort indledende møde med ledelsen
- 1,5 timers dialog med dagplejepædagogerne
- 1,5 timers møde med ledelsen

Efter tilsynet

- Neu;Sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af Neu;Sight på et senere møde



- Såfremt tilsynet observerer tilfælde af kritisable forhold/Svigt, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

Primære opfølgingspunkter fra s seneste tilsyn:

Bemærkninger:

1. Tilsynet bemærker, at Legestuen Sydstjernen, som på Nordstjernen, strukturelt, organisatorisk og fagligt har godt fat i arbejdet med kommunens kvalitetsrapport og i de udpegede læreplanstemaer, hvilket skinner igennem i den daglige praksis og i dagplejernes samarbejde.

Ad. 1: Dette arbejde er fortsat og videreudviklet.

1. Tilsynet bemærker, at Legestuen Nordstjernen strukturelt, organisatorisk og fagligt har godt fat i arbejdet med kommunens kvalitetsrapport og i de udpegede læreplanstemaer, hvilket skinner igennem i den daglige praksis og i dagplejernes samarbejde.

Ad. 1: Dette ar arbejde er fortsat og videreudviklet.

Anbefalinger:

Tilsynet giver ikke anledning til anbefalinger

Anbefalinger om påbud:

Tilsynet giver ikke anledning til anbefaling om påbud



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Hver dagplejer har 3-4 børn indskrevet. Børnene er mellem 0-3 år.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

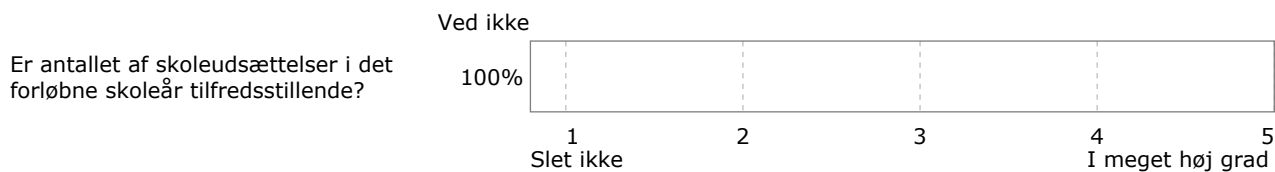
Opdelingen ligger i Dagplejens struktur.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Dagplejen er prioriteret højt i kommunen. Man kender hinanden, og der er et højt informationsniveau ift. til børn og dagplejere. Der føres tilsyn 1 gang om måneden, både anmeldt og uanmeldt. Der er gæstehus i syd og gæstedagplejer i Nord, hvilket gør det nemmere for den enkelte dagplejer at strukturere og planlægge dagene, da børnegruppen er kendt.



2.2 Skoleudsættelser



Uddyb eventuelt dit svar:

Dagplejen er et dagtilbud for 0-3 år. Vi skoleudsætter derfor ikke vores børn. Vi har dog enkelte børn med særlige behov hvor vi, i samråd med forældrene, udsætter børnehaven i en kortere periode.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I samarbejde med forældrene kan barnet udsætte barnets børnehavestart og fortsætte i dagplejen.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	23
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminarieuddannet pædagog	2
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	1

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	
Nøglepersoner for psykisk syge	
2-sprogsansvarlige	
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	
Andre relevante ressourcepersoner	

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	0
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse	0

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

2.3.2 Medarbejderudvikling

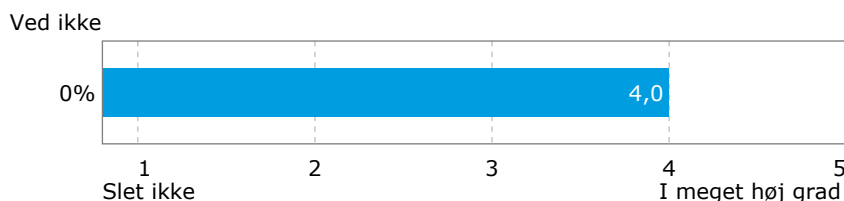
Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Besvarelsen gælder udelukkende for 2. halvår 2017, da det ikke har været muligt at finde data for 1. halvår 2017. AMU kurserne: Leg med sprog Planlægning af pædagogiske aktiviteter Arbejdet med for tidligt fødte børn Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde Derudover har der været afholdt pædagogisk vidensdag med workshops med barnet i centrum for vores professionelle arbejde samt en pædagogisk lørdag med fokus på positiv kommunikation.



Har dagtilbuddet fået værdi af de kurser og uddannelser, som der er afholdt midler til i det forløbne år?



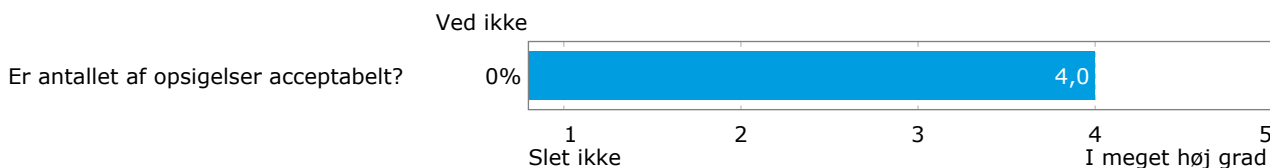
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen: Sætter meget på efteruddannelse af dagplejerne. Særligt er AMUKurserne meget praksisnære, og kan anvendes direkte ind i dagplejerens praksis. Dagplejen prioriterer at der skabes et fagligt ståsted, ved at dagplejerne kommer på de samme kurser, og får et fælles sprog. Der påtænkes et ICDP forløb med opstart i efteråret 18.

Dagplejepædagogerne: Dagplejerne er uddannet i DGI - leg og bevægelse, Fri for mobberi, kost-kursus. Dagplejen prioriterer altid at sende alle afsted på kompetenceudvikling, så der dannes fælles ejerskab, men der kan også stadig søges individuelle AMUKurser, eks. indenfor emner som rytmik, IT og digitalisering, for tidlig fødte. Dagplejen deltager også sammen med institutionerne på fælles kommunale kurser og inspirationsdage.

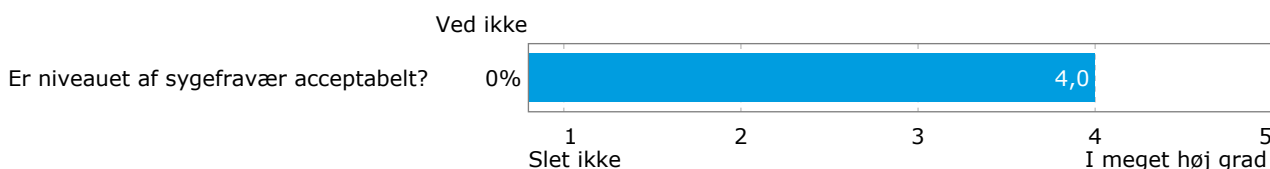
2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Der har været 3 opsigelser fra medarbejdere der er gået på efterløn/pension.



Uddyb eventuelt dit svar:

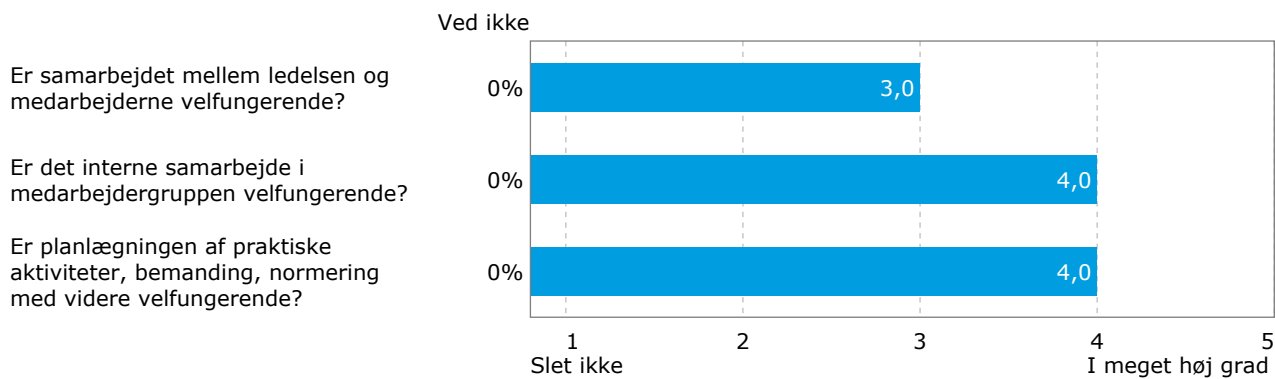
Sygefraværet for 2017 var på 3,6 %. Fraværet skyldes hovedsageligt 2 langtidssygemeldinger. Disse medarbejdere er raskmeldte. Sygefraværet i december var på 0,5 %.

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Der er samarbejde på flere niveauer i vores struktur; Samarbejde mellem leder og administration (herunder dagplejepædagogerne) samt samarbejde mellem leder og dagplejere. Jeg blev ansat i sommeren 2017. Vi er ved at opbygge et rigtig fint samarbejde i administrationen. På grund af den fysiske afstand mellem leder og dagplejere tager opbygningen af gode samarbejdsrelationer lidt længere tid på dette niveau.



Uddyb eventuelt dit svar:

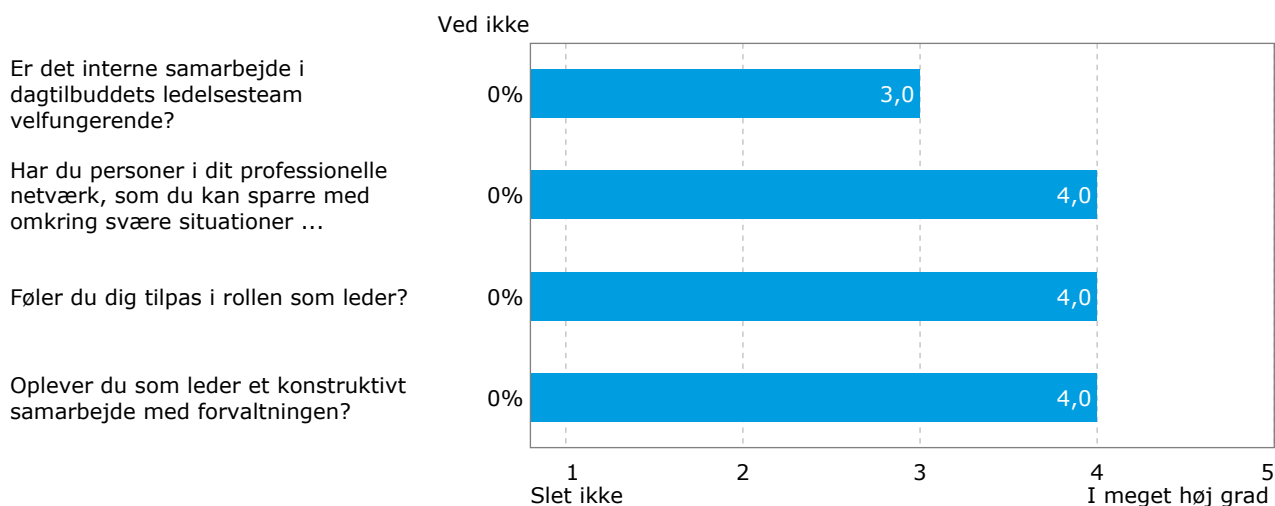
Jeg er nyansat leder i Dagplejen. Et velfungerende samarbejde er noget det opbygges over tid. Vi bevæger os bestemt i den rigtige retning.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Lederen har kun været ansat i ½ år, og er stadig i gang med at opbygge tillid og et stærkt samarbejds miljø med et fælles fundament.

2.3.5 Ledelsen

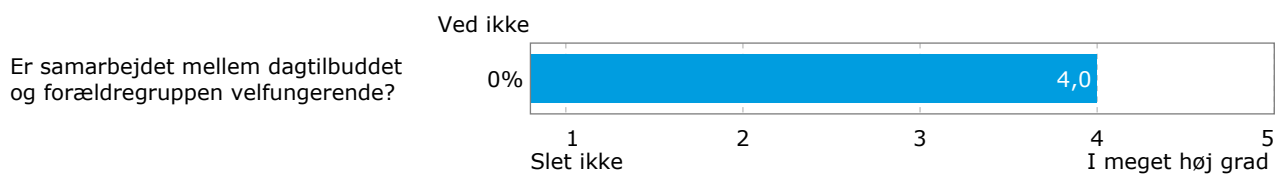
Lederens besvarelse:





2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Dagplejen har en meget høj grad af forældre tilfredshed. Vi har samtidig en aktiv forældrebestyrelse, der samarbejder positivt for at skabe de bedste rammer for Dagplejen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

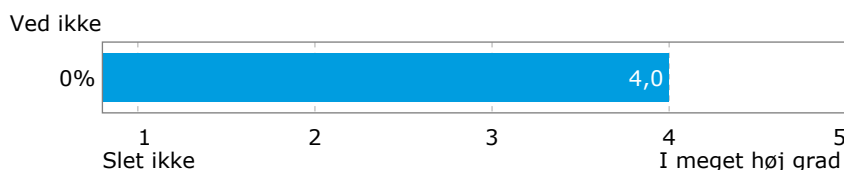
Dagplejepædagogerne: Der spørges meget ind til hvordan det går mde forældresamarbejdet når pædagogerne er ude hos dagplejerne, og de prioriterer også at være ude og se hvordan det foregår. Er gået i gang med en facebookside for dagplejen, hvor der lægges billeder på (administreres af kontoret). De dagplejere der ikke er så gode til det, hjælpes af dagplejepædagogerne.



2.5 Overgange

Lederens besvarelse:

Fungerer arbejdet med overgange tilfredsstillende i jeres område?



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

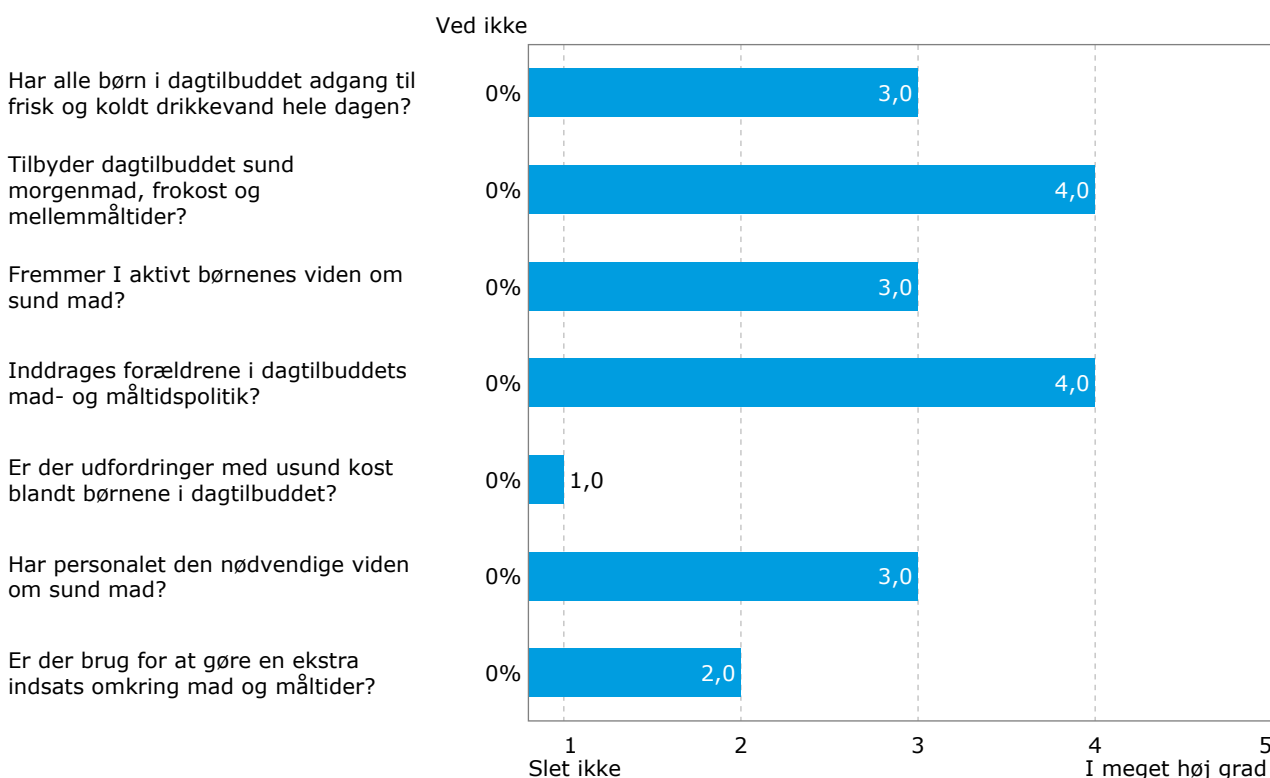
Ledelsen: Overgange til børnehaven foregår efter en nedskrevet procedure. Ift. til indskrivning tages der udgangspunkt i de enkelte børn og forældres specifikke behov. Der er dog faste procedurer for hvordan man optages i en plads i dagplejen. Dagplejerne samarbejder med alle børnehaverne i området. De sprogvurderinger som dagplejepædagogerne laver afleveres automatisk til børnehaven. Dagplejepædagogerne: Overgange foregår efter en fast struktureret procedure og der sendes brobygningsmateriale ud. Først besøger forældrene institutionen, og derefter besøger dagplejeren institutionen.

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Dagplejen har udarbejdet en måltids og kost politik. Denne skal revideres i foråret 2018 i MED udvalget og i forældrebestyrelsen, da der er ønske om et øget fokus på økologi. Dagplejen tilbyder børnene morgenmad, frokost og mellemmåltider efter behov. Det er dagplejeren der indkøber og tilbereder måltiderne efter Sundhedsstyrelsens retningslinjer, Dagplejens måltids- og kostpolitik samt børnenes alder.





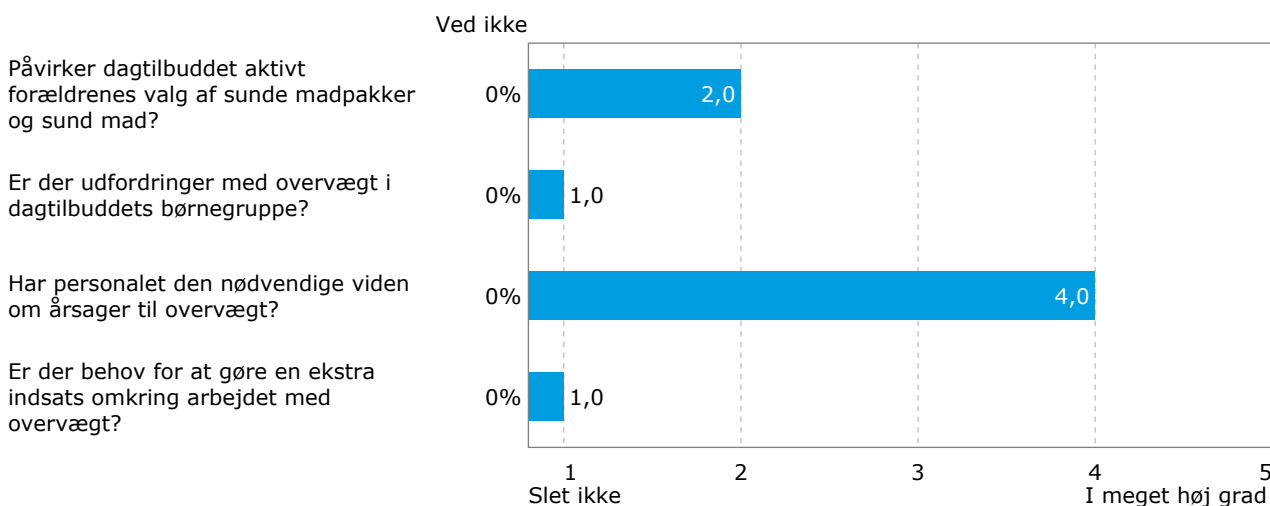
2.5.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Dagplejen har pt. ikke børn der er overvægtige. Der arbejdes målrettet med sund kost, bevægelse og bevægelsesglæde som gerne skal sikre at børnene forbliver normalvægtige.

Lederens besvarelse:

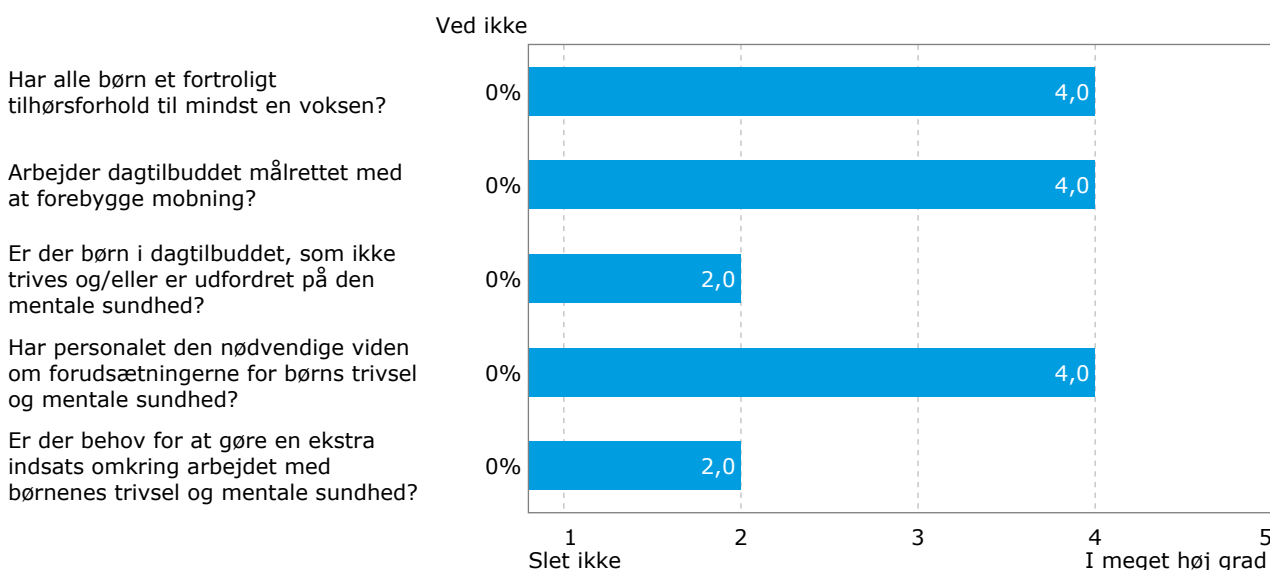


2.5.3 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Alle dagplejerne har deltaget i Mary Fondens koncept Fri for mobberi. Dagplejerne bruger som en naturlig del af hverdagen de værktøjer, de har lært på kurset. Det sikrer et fokus på inklusion af alle børn. Vi har enkelte børn der har udfordringer i hjemmelivet, der er fokus på at yde ekstra omsorg for disse børn.





Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

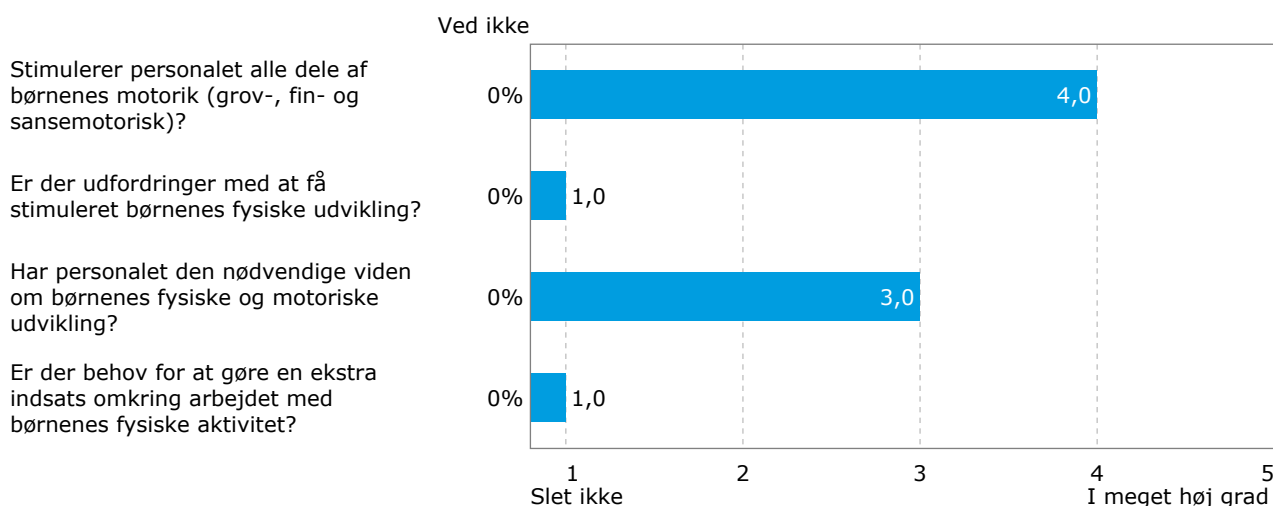
Dagplejepædagogerne: Pædagogerne er meget tæt på den daglige praksis hos den enkelte dagplejer, og prioriterer at være meget ude hos dagplejerne. Fri for mobberi anvendes aktivt, og er rigtig godt. I dag hører man ikke dagplejere skælde ud. Det har forandret sig efter anvendelsen af materialet.

2.5.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Alle dagplejere er certificeret DGI dagplejere. Der er øget fokus på bevægelse og bevægelsesglæde både ude og inde. Hvis et barn har motoriske udfordringer udarbejdes der en handleplan i samråd med pædagogen og evt. tværfaglige samarbejdsparter.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

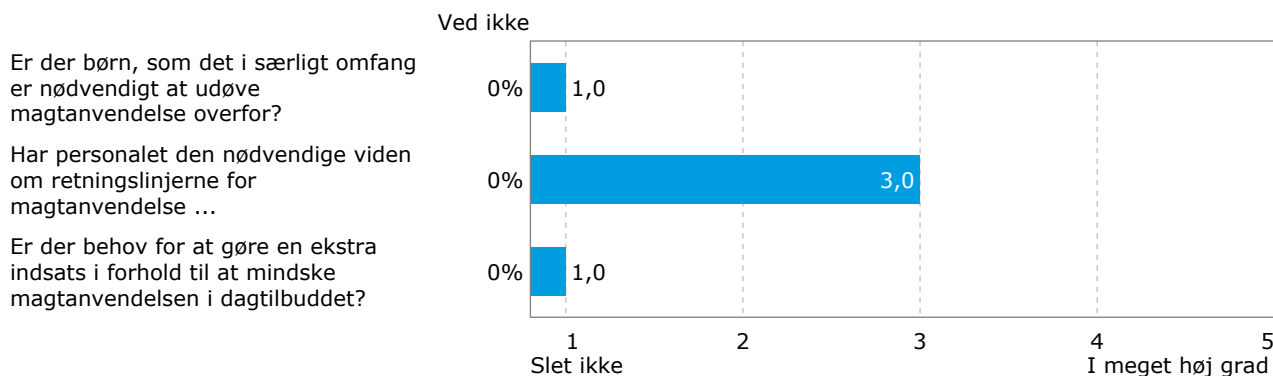
Ledelsen: Hele distrikt midt skal arbejde emd temaet motion, bevægelse og idræt, hvor der skal inddrages fra dagpleje/vuggestue til mellemtrinnet.

2.5.5 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Dagplejen følger kommunens retningslinjer. Der er ikke registeret magtanvendelser.



2.6 Lokale spørgsmål

Lederens besvarelse:

Hvordan bringer du profilpædagogernes kompetencer i spil?

Dagplejen har ikke profilpædagoger ansat.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen: Dagplejerne er til gengæld certificeret DGI idrætsdagplejer (næste forløb er naturen som legeplads), Grønne spirer, Mange AMUkurser er læreplansrettet. Dagplejepædagogerne: Fagligheden i dagplejen bygger på et godt og tillidsfuldt samarbejde, dygtige dagplejere spiller sammen med høj faglighed og pædagogiske refleksioner ift. målene for dagplejerne. Dagplejepædagogerne giver sparring og vejledning til dagplejerne. Der er et højt informationsniveau, og det prioriteres højt. Dagplejepædagogerne har fridage på forskellige dage, så der kan dækkes ind. Hele kontoret er også en del af understøttelse af dagplejerne.

Lederens besvarelse:

Hvordan arbejder i med medarbejder- og ledergrundlaget?

Grundlaget er præsenteret af den tidligere leder ved udgivelsen. Jeg påtænker at tage udgangspunkt i grundlaget ved de kommende MUS samtaler, som skal finde sted i foråret 2018.

Lederens besvarelse:

Hvordan bidrager du til det professionelle samarbejde i dit distriksteam?

Jeg er nysgerrig på andres praksis.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen: lederen er stadig ny, og det har været en stor støtte at være en del af distriktet.



Lederens besvarelse:

Hvordan bringer du ny viden ind i din institution?

Jeg deltager i netværksmøder og læser relevant faglitteratur. Jeg er endvidere tilmeldt diplom i ledelse med opstart i 2. halvår 2018.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Brugertilfredshed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

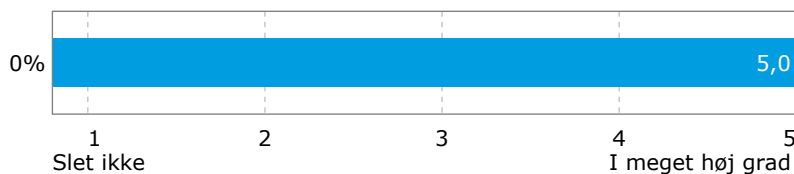
Dagplejerne har et tæt og velfungerende forældresamarbejde. Forældrene møder pædagogerne ved indskrivningen, arrangementer og forældresamtaler. Derudover er der telefonisk kontakt ved 2 måneders samtale (efter opstart), ved resultatet af sprogvurderingen og derudover ved behov. Forældrene møder lederen ved forældremøderne og ved fælles arrangementer. Derudover kan der altid arrangeres et møde med kort varsel. Dagplejen har en høj grad af forældretilfredshed i anonyme undersøgelser. Ved anmeldelser på Facebook (Vallensbæk Dagpleje) scores der 5 ud af 5 stjerner (besvarelse af 20 forældre).

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Dagplejepædagogerne: Brugergruppen forandrer sig, og der er kommet flere og flere engelsktalende forældre, og der hvor der er udfordringer tilbydes dagplejerne et intensivt engelskkursus.

Lederens besvarelse:

Er forældrenes løbende angivelser af tilfredsheden med dagtilbuddet tilfredsstillende?



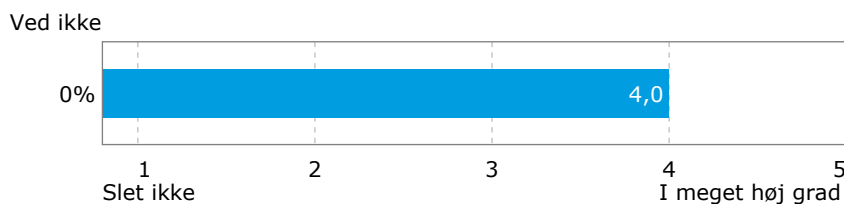
Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt dine vurderinger vedrørende forældretilfredsheden:

Jeg vurderer at den tætte forældrekontakt, som Dagplejens struktur og rammer muliggøre, er udslagsgivende for den høje forældre tilfredshed.

Lederens besvarelse:

Er børnenes løbende tilkendegivelser af deres samlede tilfredshed med dagtilbuddet tilfredsstillende?



Begrund eventuelt din vurdering:



Det kan være svært at registrere vores målgruppes tilfredshed. Men vi har børn der viser tegn på glæde ved ankomst til dagplejehjemmene, legestuerne og Gæstehuset. Vi ser samtidig børn i god trivsel i dagtilbuddet, der udviser glæde i samværet med både børn og voksne.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen: Der er tidligere udarbejdet børnemiljøvurdering

3.2 Sprogvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Dagplejen arbejder dagligt med dialogisk læsning og sang. Der er endvidere dagligt fokus på dialog med en nærværende voksen, som har positive forventninger til det enkelte barns sproglige udvikling. I legestuen arbejdes der med sprog i en større samling med fokus på sprogkuffert og rytmik.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen: Dagplejepædagogerne sprogvurderer alle børn fra 2,10 måneder med mindre barnets sproglige udvikling er så forsinket, at det er mest hensigtsmæssigt at afvente i en periode til det vurderes at resultatet i testen kan aflæses.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Flere dagplejere har deltaget i kurset Leg med sprog for at hente ny inspiration og viden. Der er planer om at flere dagplejere skal deltage i 2018. Dagplejen har købt et 10 ugers forløb hos en rytmikpædagog, som skal bidrage med ny viden og inspiration. Forløbet afsluttes på en pædagogisk lørdag med et kursusbevis.

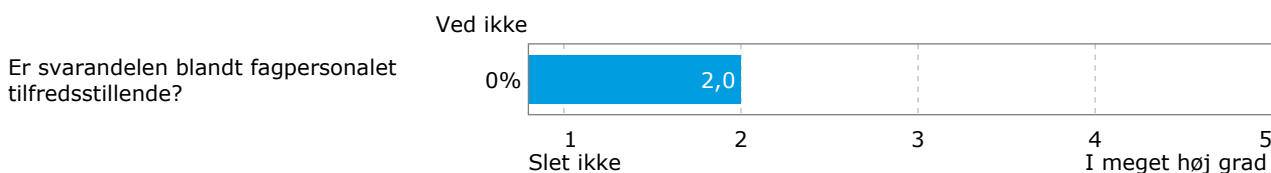


3.3 Lege- og læringsmiljøvurdering

Svarandel blandt fagpersonalet ved seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:

	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	16	11	69%
- Dagplejepædagoger	1	1	100%
- Dagplejere	15	10	67%
- Observatører		0	0%
Forældre		0	0%

Lederens besvarelse:

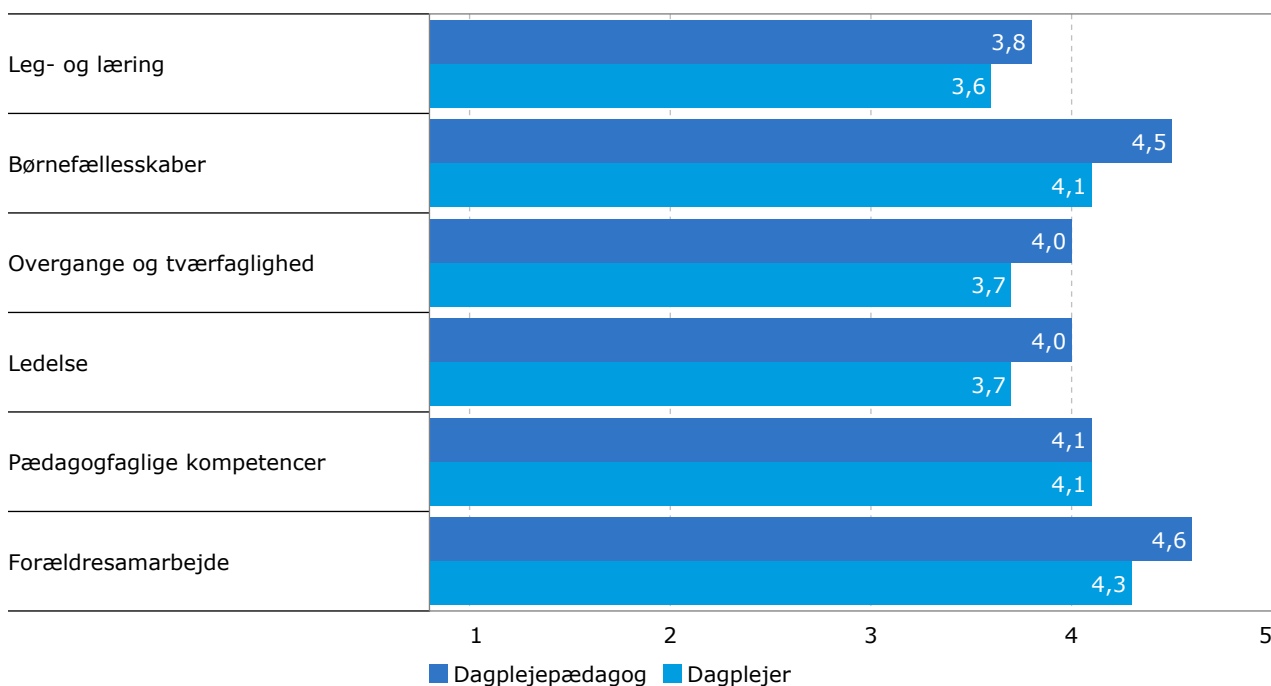


Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

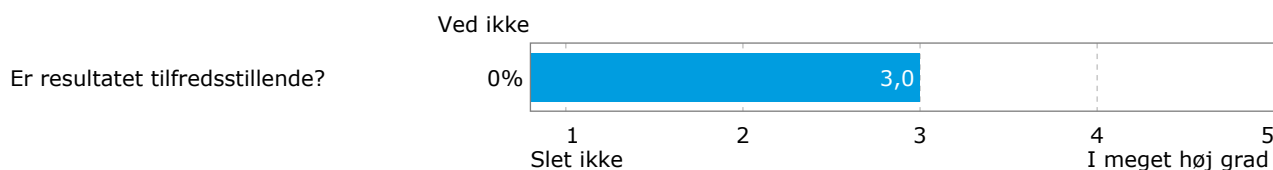
Jeg finder ikke svarprocenten tilfredsstillende i sig selv. Jeg er dog bekendt med, at der har været en forholdsvis kort svarfrist, hvor der endvidere har været sygdom og ferie blandt medarbejderne. Jeg tilskriver delvis dette den forholdsvis lave svarprocent.

Resultat af seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:





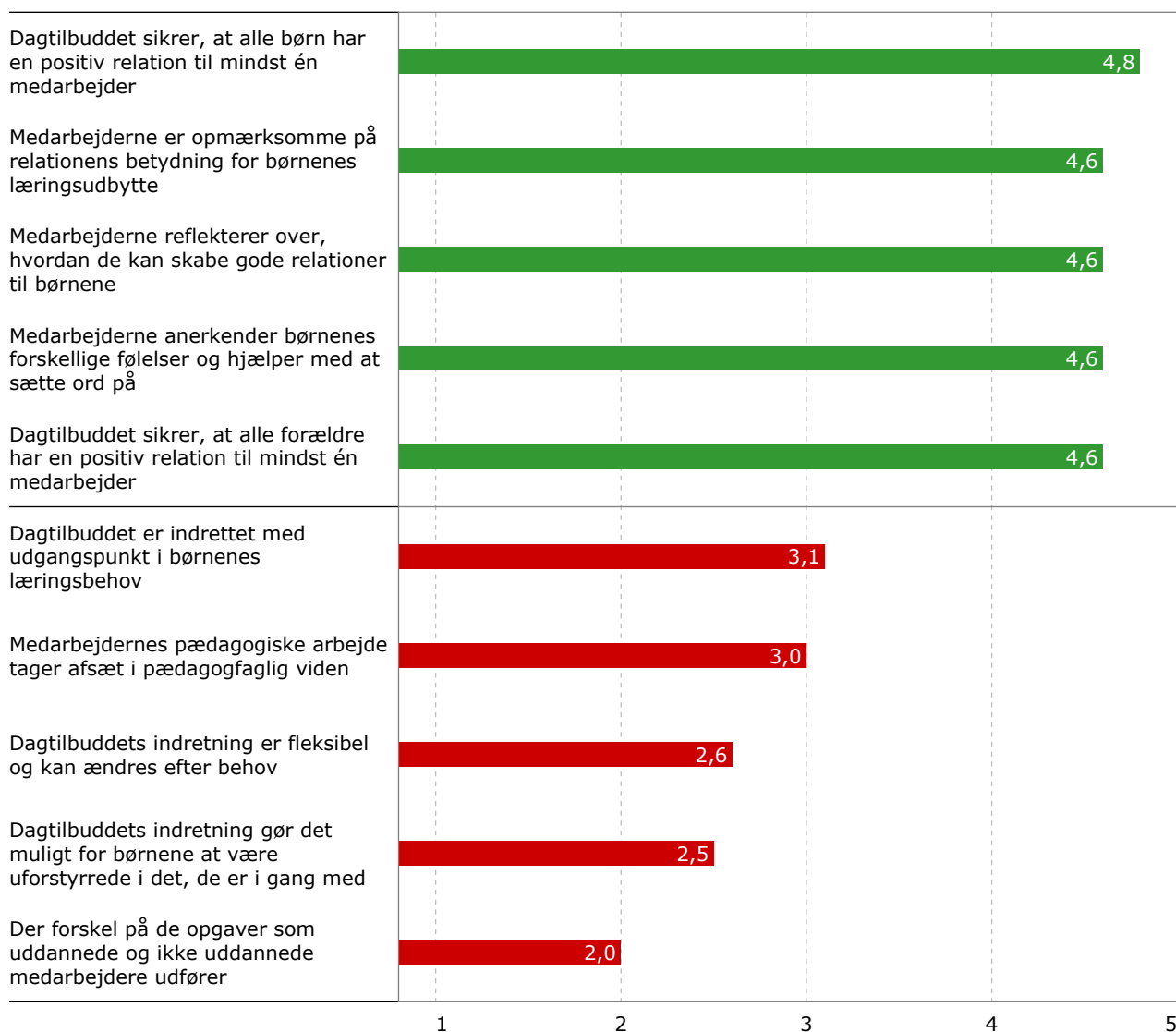
Lederens besvarelse:



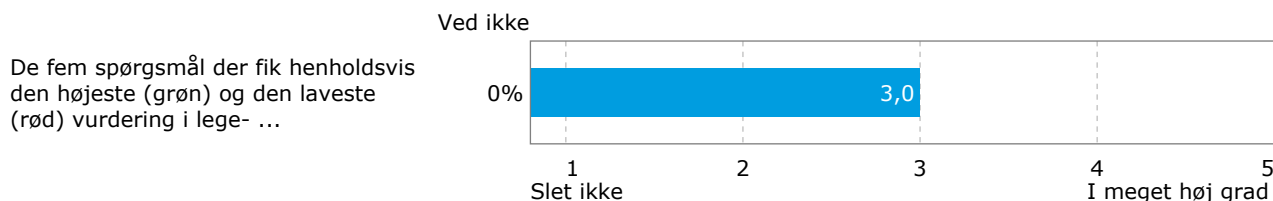
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen: Lederens faglige vurdering er at dagplejen som helhed udfører et godt pædagogisk arbejde, men at man kontinuerligt skal tilstræbe at udvikle sig.

De fem spørgsmål der fik henholdsvis den højeste (grøn) og den laveste (rød) vurdering i lege- og læringsmiljøvurderingen



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Jeg vurderer at de røde bjælker hovedsageligt er et udtryk for de fysiske begrænsninger der ligger i dagplejernes hjem samt den kendsgerning at de ikke har en pædagogisk grunduddannelse.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Læringsmiljøer er et fokusområde i 2018. Der er bl.a. hentet konsulenthjælp til at optimere læringsmiljøerne i legestuen, dette iværksættes i uge 9-10. Der er endvidere købt legetøj og aktivitetsmaterialer til alle dagplejehjem. Pædagogerne vil under de kommende besøg have øget fokus på en pædagogisk indretning af dagplejehjemmene.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fysiske rammer: Ledelsen: Der tages hånd omkring det. Udfordringen er at børn har svært ved at finde steder hvor de kan trække sig, og at lokalerne ikke er fleksible nok. Dagplejepædagogerne: Der sættes nu fokus på hvordan dagplejerne indretter hjemmet som et læringsrum. Der sættes ligeledes midler af til at gå i dialog med den enkelte dagplejer. Der kan være et dilemma i både at være et hjem og et læringssted for børnene. Dagplejepædagogerne tager løbende snakken om hvad det kræves at være dagplejer. De fleste dagplejehjem er indrettet på dagplejens præmisser. Pædagogerne godkender dagplejerne. Børn i udsatte positioner: Ledelsen: Det kan være svært for dagplejerne og se hvornår et barn er i en udsat position. Dagplejepædagogerne: Meget fokus på børn i udsatte positioner. Der er faste strukturer for det tværfaglige samarbejde med eks. Sundhedsplejerske, talepædagog, psykolog. Evalueringskultur: Ledelsen: Der er fokus på det og der er ved at været bygget en kultur op omkring evaluering og refleksion. Dagplejepædagogerne: Der laves læreplaner, hvor der køres samme emne to måneder i træk. Gruppevis sender de materialer ind. Hvert læreplanstema er udpindet, så det er et arbejdsredskab for dagplejerne. Der er udfærdiget taksonomi på alle seks læringstemaer. Der er et andet skema, hvor dagplejerne dokumenterer (også billeder) med fokus på børnenes læring. Der er beskrivelser og skemaer til hele arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Når der arbejdes med et tema, så inddrages det hele. Dvs. det også er legestuen, gæsteplejen, hele dagen osv. Alt hvad der kan være lidt svært omkring læreplansarbejdet (særligt det skriftlige/teoretiske), bliver det struktureret så alle har mulighed for at være med. Der afholdes også minimøder i legestuen. Ved hjemmebesøg udfyldes der et skema omkring børnene, kost og dagligdagen, dem selv, forældresamarbejde, ture. Eks. Hvordan har du det i gruppen?, hvordan har du det?, opfølgning, trivsel og udvikling. På minimøderne evalueres der på læreplanstemaernes aktiviteter. Organisering af den pædagogiske praksis: Dagplejepædagogerne: Det vægtes rigtig højt og understøttes af arbejdet med Fri for mobberi. Det har sat mange tanker og refleksioner i gang at starte med at anvende materialerne og de resultater der skal/kan nås. Tværfagligt samarbejde: Dagplejepædagogerne: Der arbejdes tæt sammen med pladsanvisningen, sundhedsplejerskerne, Tværfaglig team. Dagplejen er god til at italesætte ved bekymring og der handles efterfølgende. Der tages udgangspunkt i hver enkelt sag og differentieres ift. indsats. IT og digitalisering: Dagplejepædagogerne: Dagplejerne har været på kursus gennem kommunen. Alle dagplejere har iPad og er på Børneintra, hvor de dokumenterer (billeder og tekst). Der er rammer for hvordan IT og digitalisering anvendes i et læringsperspektiv.



4 ORDINÆRT TILSYN I

4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Det er tilsynet samlede vurdering at dagplejen fremstår som et veldrevet dagtilbud, hvor børn og personale generelt trives.

Lederen i dagplejen er ny, og har en opmærksom på at det med udgangspunkt i den eksisterende praksis, er nødvendigt at arbejde målrettet på at videreudvikle kvaliteten. Det er nødvendigt at alle medarbejderne bakker op om denne udvikling.

Anbefalinger:

- Tilsynet anbefaler, at der i forbindelse med indførelsen af de styrkede pædagogiske læreplaner, arbejdes med at videreudvikle de gode læringsmiljøer i dagplejens hjemlige miljø.

Anbefalinger om påbud:

Tilsynet finder ikke anledning til påbud om anbefalinger.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**